

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของ สตีฟเฟิลบีม โดยการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต มีวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
  4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย

#### ประชากร

1. ผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน 4 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน 154 คน
3. ผู้เรียน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 703 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 643 คน รวมทั้งสิ้น 1,346 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการประเมิน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี จำนวน 4 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 108 คน
3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561 ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยพิจารณานักศึกษาที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน (กลุ่มเสียง) ครูที่ปรึกษาคัดให้อยู่ในกลุ่มที่มีปัญหา โดยเรื่องความประพฤติ ผลกิจกรรม ผลการเรียน สถานะภาพทาง

ครอบครัว ใช้เกณฑ์พิจารณา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ทำการสำรวจจาก ศธ. 02 จากงานวัดผลประเมินผล ได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 226 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลโครงการครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ และแบบติดตาม จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ด้านบริบท

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ด้านกระบวนการ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต่อโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกติดตามผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560 - 2561 จากงานทะเบียน

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกติดตามผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคันของวิทยาลัย

เทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560 - 2561 จากงานทะเบียน

ฉบับที่ 8 แบบบันทึกติดตามผลการผ่านเกณฑ์ตามโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ สอบถามผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 113 คน และผู้เรียน จำนวน 226 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากกิจกรรมภายใต้โครงการ 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 2) กิจกรรมแนะแนวสัญจร 3) กิจกรรมคนเรียนดีมีโควตา 4) กิจกรรมสร้างความเข้าใจ 5) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 6) กิจกรรมการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ระยะเวลาในการประเมินโครงการด้วยแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ในช่วงเดือน พฤษภาคม 2561 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ตลอดช่วงเวลา ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระยะที่ 3 ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ในช่วงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

การวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาครั้งนี้ ผู้ประเมินใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ในส่วนของแบบสอบถามทั้งหมด ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตาราง และเขียนพรรณนา

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ของโครงการ สถิติที่ใช้สำหรับกลุ่มตัวอย่างค่าเฉลี่ยที่ใช้ ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปแบบตาราง และเขียนพรรณนา

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยประเมินด้านผลผลิต ดังนี้

3.1.1 ผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 จากแบบติดตามงานทะเบียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตาราง และเขียนพรรณนา

3.1.2 ผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 จากแบบติดตามงานทะเบียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตาราง และเขียนพรรณนา

3.1.3 ติดตามผลการผ่านเกณฑ์ตามโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตาราง และเขียนพรรณนา

3.1.4 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) โดยมีผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงลำดับแรก ได้แก่ ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สอง การชี้แจงความเข้าใจในแผนการดำเนิน โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ลำดับที่สาม ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีความเหมาะสมเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงลำดับแรก ได้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สอง ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สาม การบริหารจัดการของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น ได้แก่ ลำดับแรก ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สอง การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา ในการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สาม การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดย

ลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพียงพอและเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560 – 2561 ในภาพรวมปริมาณเพิ่มขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 9.54

4.2 ผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ในภาพรวมปริมาณการออกกลางคันลดลง ร้อยละ 7.91

4.3 ผลการผ่านเกณฑ์ตามโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลในระดับประเทศ

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต่อโครงการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น ได้แก่ ลำดับแรก คำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรม ครอบคลุม ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สอง ประโยชน์โดยภาพรวมที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สาม การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ต่อโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่นสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การดูแลอย่างใกล้ชิดกับครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา การนัดหมาย การให้ความช่วยเหลือมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม กิจกรรมที่ปฏิบัติสามารถช่วยเหลือและเยียวยาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหาได้เป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การประเมินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำโครงการ ได้ศึกษาข้อมูลความต้องการ ก่อนจัดทำโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนโยบายทางการศึกษา พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา จึงทำให้ผลการประเมินโครงการด้านบริบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ นิमित ธิยาม (2558) และ แดเนี่ยล แอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Stufflebeam, et.al., 1983) ที่กล่าวว่า การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามต่าง ๆ เช่นเป็นโครงการที่สนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ และเป็นโครงการที่เป็นไปได้ในแง่ของโอกาส ที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ ผลการประเมินด้านบริบทดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการประเมินโครงการของ ประมวลศิลป์ วิทยา (2557) การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษกโดย CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สอง ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับที่สาม การบริหารจัดการของโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้วิทยาลัยได้จัดวางแผนเตรียมการด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการมีความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบ รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบต่อโครงการ ดังนั้นผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นจึงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด พรหมจ้อย (2552: 38-40) ที่ได้อธิบายไว้ว่าการประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre – Evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการในการนำโครงการไปปฏิบัติ การประเมินก่อนเริ่มโครงการมีความเชื่อบนพื้นฐานที่ว่า ถ้าตัวโครงการนั้นได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสม สมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ ความพร้อมในการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร โดยเฉพาะความเป็นไปได้ทางการเงิน กำลังคน วัสดุและการจัดการ โอกาสที่โครงการจะประสบความสำเร็จก็ย่อมสูง เสมือนว่าโครงการนั้นได้บรรลุผลสำเร็จไปแล้ว ครึ่งหนึ่ง ซึ่งผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ ชูชื่น พงษ์ดี (2553) พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินความพร้อมของวิธีการดำเนินการกับงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสมรรถภาพบุคลากรที่สนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่น ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหา ในการดำเนินโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนเน้นการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์หรือแผนที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ที่กล่าวว่า การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการตรวจสอบการนำแผนงานหรือโครงการไปใช้หรือตรวจสอบการดำเนินงานการใช้แผนงาน โครงการ วัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งของการประเมินกระบวนการก็คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้จัดการและผู้ปฏิบัติงานในโครงการนั้น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการว่าเป็นตามตารางเวลาที่กำหนดหรือไม่ บรรยายให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้และท้ายที่สุดก็ควรจัดทำรายงานที่ผู้ร่วมโครงการหรือผู้ทำการสังเกตได้ตัดสินใจคุณภาพของกระบวนการใช้โครงการ แผนงานดังกล่าว โดยผลการประเมินด้านกระบวนการสอดคล้องกับ ชูชื่น พงษ์ดี (2553) การประเมินโครงการของ ด้านกระบวนการ พบว่า การ

ประเมินการควบคุมการบริหารโครงการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร การดำเนินโครงการ และการตรวจสอบโครงการ ความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

#### 4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย

4.1 ผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560 – 2561 ในภาพรวมปริมาณเพิ่มขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 9.54 การที่ผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 มีปริมาณเพิ่มขึ้นอาจเป็นเพราะ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีได้ดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ทำให้ได้รู้ว่าแต่ละสาขาวิชามีหลักสูตร มีแนวทางในการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาเส้นทางการมีงานทำเป็นอย่างไร เช่นเดียวกับ กิจกรรมแนะแนวสัญจร ไปยังสถานศึกษาต่างๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมนักเรียนดีมีโควตา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สอดคล้องกับแนวคิดของ ปฏิภาณ อินทร์เนต (2558) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันของโรงเรียนวังเหนือวิทยาที่สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความถนัดตามความต้องการของนักเรียน สร้างงานและส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ที่สุจริต ระหว่างเรียน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นรูปแบบที่มีมาตรฐาน สร้างความรู้และสร้างความรู้ตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายทางสังคมและหน่วยงานภายนอกในการกำกับ ติดตามและช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ตรงกับแนวคิดของ ศศิพันธุ์ กล้าขยัน (2559) พบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ผู้เรียนและประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทำความเข้าใจในเรื่องกฎระเบียบ ข้อบังคับให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ผู้เรียนได้รับทราบแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ จัดหาทุนการศึกษานักเรียนผู้เรียนที่มีปัญหาผู้ปกครองมีรายได้ต่ำและไม่แน่นอน ส่งเสริมการรายได้ระหว่างเรียน เร่งรัดการดำเนินการกองทุน เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ

4.2 ผลการเปรียบเทียบปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ในภาพรวมปริมาณการออกกลางคันลดลง ร้อยละ 8.37 เนื่องจาก วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสร้างความเข้าใจ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาต่างทุ่มเทและให้ความสำคัญกับกิจกรรมเป็นอย่างมากทำให้ปัญหาการออกกลางคันลดน้อยลง สอดคล้องกับ พิมพ์พกา วงศ์กองแก้ว และคณะ (2560) ได้ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ตามทัศนคติของผู้เรียนปกติ สาขาวิชาการบัญชี



มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียนหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ตามทัศนคติของผู้เรียนปกติ 3 ปัจจัยแรก คือ 1) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร 2) ปัจจัยด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน 3) ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตร สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคัน คือ 1) ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียนอาคารปฏิบัติการ 2) ความยากของเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร 3) อาจารย์ผู้สอนสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย 4) ความไม่พร้อมของเอกสารและอุปกรณ์การสอน 5) ผู้เรียนมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน 6) พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน และตรงกับแนวคิดของ ธนวัฒน์ กณะบุตรและบรรชกร กล้าหาญ (2559) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า โดยสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียน ดังนี้ ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ปัญหาด้านครูผู้สอน ปัญหาด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านผู้เรียน และปัญหาด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา พฤติกรรมที่ส่งผลต่อการออกกลางคันมากที่สุดตามความเห็นของครูผู้สอน คือ การขาดเรียนบ่อยครั้ง การขาดความรับผิดชอบในการเรียน และการทะเลาะวิวาท ส่วนในด้านของระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา คือ การจัดกิจกรรม homeroom การมีครูที่ปรึกษาคอยดูแล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม แนวทางการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนตามความเห็นของครูผู้สอน คือ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนด้านวิชาชีพ การพัฒนาครูผู้สอนตามแนวการสอนสมัยใหม่ การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น การปรับภูมิทัศน์สถานศึกษาให้สวยงาม การสร้างเครือข่ายนอกสถานศึกษาและมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน แนวทางการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนตามความเห็นของผู้เรียน คือ การหาศิษย์เก่าดีเด่นมาเป็นแบบอย่าง ครูมีความตั้งใจสอนจัดรายวิชาที่เหมาะสม จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสวัสดิการ จัดหาแหล่งวิทยาการที่ดี สร้างความเข้าใจผู้ปกครองในการเรียนวิชาชีพ แนวทางการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนตามความเห็นของผู้ปกครอง คือ ให้สถานศึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้เข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย จัดรายวิชาตามความต้องการผู้เรียน เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา และให้มีแหล่งชุมชนโดยรอบที่ดี

4.3 ผลการผ่านเกณฑ์ตามโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลในระดับประเทศ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ซึ่งได้รับทราบผลการดำเนินงานว่ามีแนวโน้มลดลงตามลำดับ โดยข้อมูลจำนวนเด็กออกกลางคัน ปี 2559 ลดลงจากปี 2558 เหลือร้อยละ 14 และในปัจจุบันจำนวนเด็กออกกลางคันก็ยังคงลดลงเรื่อย ๆ จนเหลืออีกเพียงร้อยละ 7 เท่านั้น การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง

ศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดไว้ ดังนี้ 1) ด้านการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย 1.1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส. 1.2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง 1.3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา 1.4) เปิดโอกาสให้นักเรียน เข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา 1.5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียน อาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง โดยวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีสามารถ ดำเนินการได้ตรงตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลในระดับประเทศ

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรีตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อ พิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ลำดับแรก ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การดูแลอย่างใกล้ชิดกับครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา การนัดหมาย การให้ความช่วยเหลือมีความ เหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม กิจกรรมที่ปฏิบัติสามารถช่วยเหลือและ เยียวยาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้เป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานด้านผลผลิตตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการนี้ได้มีการ วางแผนที่ดี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ มีกระบวนการบริหารงานและดำเนินงานที่เป็น ระบบ เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเองในการเรียนการสอน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นด้วยกับความสำเร็จ ของโครงการ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ที่กล่าวว่า วัตถุประสงค์หลักของการ ประเมินผลผลิตก็เพื่อสอบวัด ติความ และตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ แผนงานหรือสิ่งแทรกแซงว่า ตอบสนองบรรลุลักษณะความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์หรือไม่ นอกจากนั้นการประเมินผลผลิตก็ ยังต้องประเมิน ผลลัพธ์ (Outcomes) ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ ทั้งที่เป็นไปในทางบวกและทางลบอีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้นบ่อยครั้งที่นักประเมินยังขยายขอบเขตการประเมินผลผลิตไปสู่การประเมินในสิ่งที่ เรียกว่า ผลลัพธ์ระยะยาวอีกด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกมล จันทวงษ์ (2558) ได้ศึกษาปัจจัย สาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ศูนย์ สระแก้ว พบว่า ด้านส่วนตัวของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนควรสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความตระหนักมองถึง อนาคต มีความคิดเป็นของตนเอง กระตือรือร้น มุ่งมั่นเรียนให้จบ มีความรับผิดชอบ และใช้เพื่อนโน้มน

น้ำวกรณีไม่สนใจเรียน ด้านสภาพครอบครัว ได้แก่ ควรช่วยเหลือเกื้อกูลและทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น ช่วยกันลดค่าใช้จ่าย ที่ไม่จำเป็นและประหยัด หาช่องทางเพิ่มรายได้ช่วยเหลือครอบครัว หรือหารายได้ระหว่างเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ควรจัดบรรยากาศในมหาวิทยาลัยให้น่าเรียน มีหอพักผู้เรียน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ปรับเวลาให้เลิกเรียนเร็วขึ้น มีแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเดินทาง การคบเพื่อน ยาเสพติด โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่บ้านเช่า

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เรียน ต่อโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารายการอื่นสามลำดับแรก ได้แก่ ลำดับแรก ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ การดูแลอย่างใกล้ชิดกับครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับสอง การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา การนัดหมาย การให้ความช่วยเหลือมีความเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสาม กิจกรรมที่ปฏิบัติสามารถช่วยเหลือและเยียวยาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหาได้เป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ ธเนศ ปานอุทัย (2556) ที่ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนวัดบางหลวง พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิमित ธิยาม (2558) การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ เอ็ม อี พี โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยประเมินโครงการโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคันของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งนี้มีข้อเสนอแนะไว้ 2 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในส่วนของตัวชี้วัดด้าน ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรวางแผนปรับวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องมากขึ้น

1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในส่วนของตัวชี้วัดด้านความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรวางแผนการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุและอุปกรณ์ ให้เหมาะสม เพียงพอ และมีคุณภาพ

1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีความเหมาะสมในระดับมาก ในส่วนของตัวชี้วัดด้านการปรับปรุงกิจกรรมในโครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ของวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่างดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นควรวางแผนการพัฒนา และให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานด้านการปรับปรุงและแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ในภาพรวมและรายตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และจากการรายงานผลเชิงปริมาณมีผลผลิตบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ มีข้อเสนอแนะควรเพิ่มเติมจำนวนกิจกรรมเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยลดปัญหาการออกกลางคัน ให้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

2.1 ควรประเมินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี

2.2 ควรประเมินโครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี